

Primer Panel latinoamericano - Lugar: AULA MAGNA – Edif. José Hernández (14.30 hs. a 16.00)

Moderadora: Aleida Fernández Moreno (Colombia)

Participan:

1. Argentina: Esteban Kipen
2. Bolivia: Roxana Terán.
3. Brasil: Luiz Alberto Araujo
4. Colombia: Rocío Stella Molina Béjar
5. Costa Rica: Cilene Trejos Quesada.
6. Chile: Georgina Inés García Escala.
7. Guatemala: Ronald Solís.
8. México: Jesús Calvillo.
9. Panamá: Yomaris González Tuminelli.
10. Uruguay: María José Bagnato/ Valentina Delgado.

SINTESIS

A partir de las presentaciones por país se destacan en el panorama Latinoamericano varias dimensiones, a saber:

LEGISLATIVA: Fue constante la adhesión a la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), al igual que el tratado de Marrakech, algunos países incluyen el protocolo facultativo desde el inicio. En la mayoría se destaca que si bien ya se cuentan con las leyes estatutarias, pero que no se ha logrado la armonización de las normativas vigentes y la reglamentación que viabilice su aplicación plena.

CENSOS y Encuesta Nacional de Hogares: Se muestran como los registros existentes en los diferentes países en su mayoría están desactualizados y con claro sub registro de las diferentes condiciones que general discapacidad (Llama también las denominaciones usadas y se interroga la conceptualización)

EDUCACIÓN SUPERIOS EN CIFRAS: Los reportes de cada país evidencian bajos porcentajes de inclusión de las personas con discapacidades en la educación superior. En varias presentaciones se comentan sobre las resistencias en los diferentes niveles de formación con barreras especialmente actitudinales frente a la educación inclusiva y varios momentos se mencionaron la falta de formación de los profesores y la restricción de presupuesto.

Al cierre se destaca que el uso de la información es importante pero que siempre debemos ir más allá de la cifra puntual y reflexionar sobre lo que ella contiene, se destaca entonces las resistencia quedarse en los registros y en el puro acceso, que se trabaje por una verdadera “Accesibilidad Académica”, con espacios de reflexión permanentes de las comunidades educativas.

Como propuesta se plantea ampliar en el Boletín de la RED, ampliando estos primeros hallazgos.

PREGUNTA:

- Se indaga por el tema de lengua de señas en los diferentes países. Responde cada representante por país, con gran variedad de situaciones.

